



NOM, Prénom : <input type="text"/>				
Liste des activités obligatoires (dans l'ordre où elles doivent être réalisées)	Activité réalisée (Je coche la case de cette colonne chaque fois qu'un travail est terminé et que je l'ai corrigé -si correction fournie.)	Activité auto-évaluée * (Je complète si nécessaire la case de cette colonne avec le niveau de réussite atteint indiqué par la fiche de correction.)	Activité évaluée ** (Je laisse le professeur compléter cette colonne pour les activités évaluées.)	Niveau d'autonomie (Colorie sincèrement ce qui te concerne.) J'ai ...
1. Langue : phrase du jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> travaillé totalement seul(e). <input type="checkbox"/> travaillé avec aide ponctuelle. <input type="checkbox"/> été guidé(e) et aidé(e).
2. Lire : lecture et compréhension de la séquence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> travaillé totalement seul(e). <input type="checkbox"/> travaillé avec aide ponctuelle. <input type="checkbox"/> été guidé(e) et aidé(e).
3. Langue : lexique : synonymes et antonymes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> travaillé totalement seul(e). <input type="checkbox"/> travaillé avec aide ponctuelle. <input type="checkbox"/> été guidé(e) et aidé(e).
4. Contrôle : je vérifie mes connaissances sur la séquence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> travaillé totalement seul(e). <input type="checkbox"/> travaillé avec aide ponctuelle. <input type="checkbox"/> été guidé(e) et aidé(e).
5. Lire : lecture et compréhension de texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> travaillé totalement seul(e). <input type="checkbox"/> travaillé avec aide ponctuelle. <input type="checkbox"/> été guidé(e) et aidé(e).
Activités complémentaires proposées	Activité réalisée (Je coche la case de cette colonne chaque fois qu'un travail est terminé et que je l'ai corrigé -si correction fournie.)	Activité auto-évaluée * (Je complète si nécessaire la case de cette colonne avec le niveau de réussite atteint indiqué par la fiche de correction.)	Activité évaluée ** (Je laisse le professeur compléter cette colonne pour les activités évaluées.)	Niveau d'autonomie (Colorie sincèrement ce qui te concerne.) J'ai ...
A. Vidéo complémentaire à regarder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> travaillé totalement seul(e). <input type="checkbox"/> travaillé avec aide ponctuelle. <input type="checkbox"/> été guidé(e) et aidé(e).
Mon avis sur mon travail		L'avis du professeur		Signature des parents

P.2. Activités obligatoires : sauf indication particulière, fais les exercices sur cette fiche interactive.

Les travaux à rendre seront envoyés via ECLAT pour lundi 30/03 fin de matinée.

Activité 1 - autocorrection : Langue : Phrase du jour

Le renard se montre mystérieux et amical avec le petit prince.

a. Récris cette phrase en remplaçant *Le renard* par *La renarde*.

b. Sélectionne la phrase synonyme parmi ces trois propositions :

c Le renard se montre mignon et amer avec le petit prince.

c Le renard se montre étrange et gentil avec le petit prince.

c Le renard se montre bizarre et fourbe avec le petit prince.

c. Sélectionne la phrase antonyme parmi ces trois propositions :

c Le renard se montre clair et hostile avec le petit prince.

c Le renard se montre violent et agressif avec le petit prince.

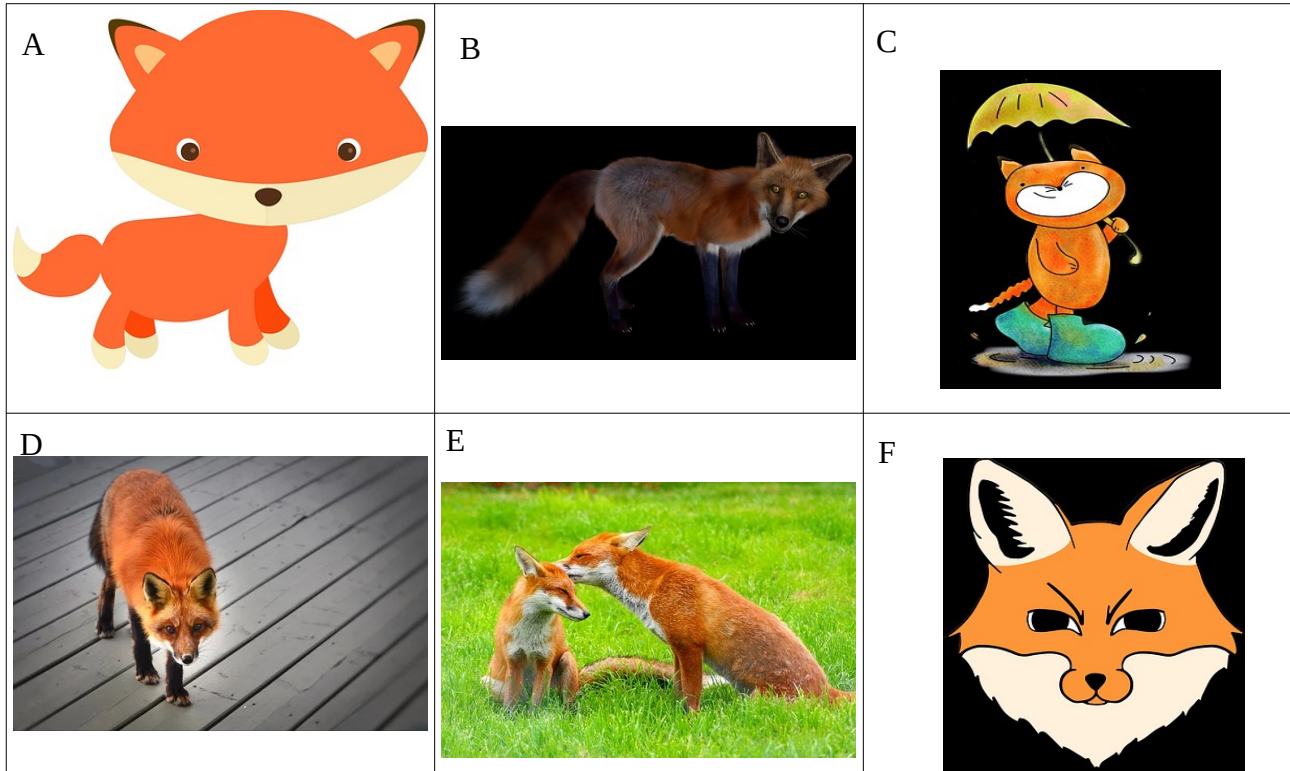
c Le renard se montre minuscule et ambitieux avec le petit prince.

Activité 2 – à envoyer au professeur : Lecture : Lecture et compréhension de la séquence :

a. Réponds à la problématique de la séquence (tu peux la retrouver sur ta fiche séquence 6. Sinon je la reformule ici : Quelles images du renard les textes étudiés nous donnent-ils ? Pourquoi a-t-on choisi de passer par un renard pour transmettre ces messages ? Ta/ttes phrase(s) de réponse à la problématique :

b. Selon toi, lequel de ces renards semble le mieux illustrer l'essentiel de la séquence. Indique la lettre de la réponse qui te convient et explique pourquoi :

Ma phrase d'explication : J'ai choisi l'image ... parce que ...



Activité 3 – autocorrection + * : Langue : Leçon de langue : comprendre et appliquer
Synonymes et antonymes

Fais les exercices 6 et 9 p. 363. sur ton cahier de brouillon. (Si tu as laissé ton manuel au collège, tu peux trouver ces exercices avec le lien suivant . Attention elle est peu lisible! Utilise le zoom :

<http://pvevent1.immanens.com/fr/pvPage2.asp?nu=1&skin=hafeu2&puc=002973&aff=WLI&gotopa=362>.)

Auto-évaluation : compétence **F4** Enrichir le lexique : *comprendre et mémoriser de nouveaux mots en s'aidant de connaissances sur l'histoire de la langue et sur la forme des mots.*

<p>+ de 10 erreurs J'ai éprouvé de la difficulté à réussir les exercices</p>	<p>5 à 10 erreurs J'ai plutôt réussi les exercices mais je n'ai pas compris certains items.</p>	<p>Seulement 1 à 4 erreurs. J'ai bien réussi les exercices.</p>	<p>Toutes les réponses sont justes. J'ai très bien réussi les exercices.</p>
--	---	---	--

Activité 4 : Contrôle - autocorrection directement sur le site + * : Je vérifie mes connaissances sur la séquence 6

a. Connecte-toi au lien suivant : <https://quizizz.com/join/quiz/5e7665ae5a3fd8001d77d602/start?studentShare=true>

b. Entraîne-toi grâce notamment aux flash-cards (clique sur le lien « entraîne-toi »).

c. Ensuite réalise le quiz en guise de contrôle, essaie de gagner des points et de battre mon score. Tu peux faire ce jeu-contrôle autant de fois que tu veux.

d. Tu peux m'envoyer ton score via ECLAT si tu le souhaites. :)

Activité 5 : Lecture – on en reparle à la rentrée : Lire le début du Petit Prince

a. Lis les chapitres I et II du Petit Prince.

b. Sur ton cahier de lecture/écriture, raconte avec tes mots quelle est la situation du narrateur au début de ce récit.

c. Sur le cahier de lecture/écriture, dessine le début de l'histoire (tu peux le faire en plusieurs vignettes ou en une seule, au choix).

Activités complémentaires : sauf indication particulière, fais les exercices sur cette fiche. S'il y a des travaux à rendre, ils seront envoyés via ECLAT pour lundi 30/03 fin de matinée.

Activité A : Lecture : vidéo complémentaire à la lecture de la rencontre entre le Petit Prince et le renard:

a. Tu peux si tu le souhaites écrire les impressions que cette vidéo t'a données dans ton cahier de lecture/écriture.

Corrections

Activité 1 : Langue : Phrase du jour

Le renard se montre mystérieux et amical avec le petit prince.

- a. *La renarde se montre mystérieuse et amicale avec le petit prince.*
- b. *Le renard se montre étrange et gentil avec le petit prince.*
- c. *Le renard se montre clair et hostile avec le petit prince.*

Activité 3 : Langue : exercices 6 et 9 p. 363.

ex 6 p. 363 : 1. *Les muscles du héros sont fermes.* 2. *L'hiver a été très rigoureux.* 3. *Il parle d'une voix cassante.* 4. *La marâtre est insensible/ferme envers Cendrillon.* 5. *L'éclairage de cette pièce est trop cru.* 6. *La princesse trouve le matelas trop ferme/inconfortable.* 7. *Cette figure géométrique est difficile à tracer.*

ex 9 p. 363. 1. *Chaque année, le musée reçoit une foule de visiteurs.* 2. *Le pré au mois de mai est parsemé de fleurs.* 3. *Le bus est bondé : on a du mal à respirer.* 4. *Marie a posé une avalanche de questions à son professeur.* 5. *Le prince charmant traverse un parc envahi de ronces.*