

L'AUTOMNE



SEQUENCE de 6 SEANCES

POUR DES PRIMO-ARRIVANTS NSA. (Non Scolarisés Antérieurement)

Niveau A1

Voici le moment d'apprendre les saisons et les éléments de la nature. Profitons de l'été qui se termine pour aborder le vocabulaire de l'AUTOMNE et travailler sous différents supports (fiches, déchiffrage des sons, apprendre à lire, à restituer, savoir dessiner et représenter, mémoriser, jeux et ateliers).

*Précision : une séance peut durer 1 ou 2 heures selon le rythme du groupe. Ne pas oublier qu'avec des élèves analphabètes et/ou NSA, tout passe d'abord par l'oral, le mime et les schémas. Il s'agit ici d'un travail pour un groupe d'enfants **n'ayant quasiment jamais utilisé de crayon** dans leur pays d'origine. Comme son titre l'indique, cette séquence a lieu en novembre.*

SOMMAIRE :

- | | |
|------------------|--|
| <i>séance 1.</i> | <i>Sortie.</i> |
| <i>séance 2.</i> | <i>Vocabulaire.</i> |
| <i>séance 3.</i> | <i>Oral : Poésie Ecrit : évaluation</i> |
| <i>séance 4.</i> | <i>Oral : lecture + jeu de coordination.</i> |
| <i>séance 5.</i> | <i>Evaluation.</i> |
| <i>séance 6.</i> | <i>Atelier « saisons » + annexe : réalisations des élèves NSA.</i> |





- **Séance 1 :**

Sortie dans la cour pour observer la nature en ce début d'automne.

Ramassage de feuilles de différentes couleurs, de mousse, d'aiguilles de sapin...les faire sécher dans la classe quelques jours.

ORAL : Montrer, nommer et répéter les éléments ramassés ; distribuer aux élèves la fiche **3** «fruits & légumes d'automne » et la faire coller dans le cahier. Revoir les couleurs en classe. Dire aux enfants de colorier cette fiche à la maison par exemple.

- **séance 2 : le lendemain,**

ORAL : Montrer et répéter les éléments de la fiche **3**.

Expliquer au tableau le processus des saisons par des dessins de l'enseignant : l'élève reproduit sur son cahier les croquis de 4 arbres représentant chacun une saison.

Mettre en valeur le mot « automne » au tableau. Fiche **4**.

En général, les élèves NSA adorent aller au tableau :

Activité ludique : Leur proposer de dessiner un fruit d'automne de leur choix au tableau et qu'un camarade le reconnaisse en le nommant (principe du jeu « **dessinez c'est gagné** ») cela permet de vérifier agréablement les connaissances acquises depuis le début de cette séquence.

- *En parallèle se poursuit l'enseignement des phonèmes avec la méthode de lecture « **Léo et Léa** » CP chez BELIN, afin que l'accès à la langue française soit facilité. Mais une autre méthode de CP peut être utilisée si elle est phonémique et non globale.*

- **séance 3 :**

ORAL : Distribuer aux élèves la fiche **6** : poésie « Automne » d'Anne-Marie Chapouton. Leur lire deux fois puis expliquer le sens du texte, avec des dessins au tableau et des mimes ; leur faire comprendre que ce texte est à apprendre par cœur. Certains élèves la réciteront phonétiquement, d'autres auront compris l'idée générale ; pour l'instant il ne s'agit pas de connaître tout le vocabulaire de la poésie ni les temps utilisés, seulement le rappel des saisons et le travail de mémorisation (qui souvent fait défaut chez les enfants NSA). L'illustrer à la maison.

ECRIT : Evaluation - voir fiche **7**.



- **Séance 4 :**

- * Après une demi-heure de lecture avec apprentissage des phonèmes,
- * faire **le jeu** de la fiche **5** (mémorisation, dynamique, coordination, écoute)
- * Apprendre les quatre premiers vers de la poésie « Automne » (Fiche **6**)

- **Séance 5 : le lendemain**

- * Rappel du vocabulaire des fiches **1-2-3**
- * Récitation de la poésie « Automne »



Ces deux exercices font
l'objet d'une évaluation

- **Séance 6 : en deux heures**

Atelier « saisons » : utiliser les éléments de la nature ramassés en séance 1.

Organisation matérielle

- ✓ 1 feuille A3 par élève, cartonnée si possible
- ✓ de la colle
- ✓ les feuilles séchées, mousse, aiguilles de sapin...
- ✓ feutres et crayons de couleurs + ciseaux
- ✓ croquis d'animaux, si besoin dessinés au préalable par l'enseignant sur chaque feuille A3, ou pris dans la fiche **2**
- ✓ éventuellement de la laque fixante.

Apprentissage lexical :

Revoir le matériel scolaire utilisé (appris en début d'année)

S'approprier les éléments de la nature.

Imaginer et décorer l'animal choisi (en collant les feuilles etc...)

Le résultat est valorisé par une note. Les élèves sont très fiers de leur travail !



FICHE 1 :

ANIMAUX d'Automne



Le sanglier



L'écureuil



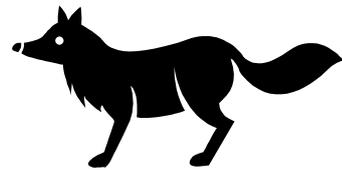
Le hérisson



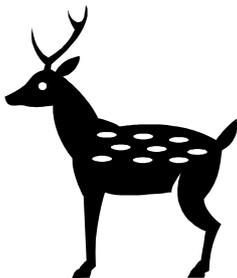
L'oie sauvage



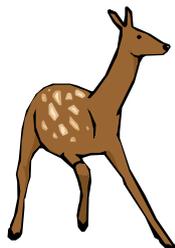
Le lapin



Le renard



Le cerf



La biche

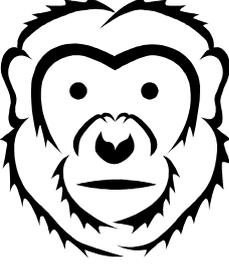


L'escargot

FICHE 2 :

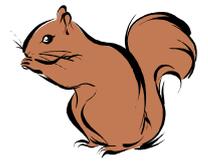


ATELIER « SAISONS »

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Le chien | Le singe | Le lion |

| | |
|---|--|
|  |  |
| L'indienne. | L'arbre en Automne. |

FICHE 3 :



LES LEGUMES d'automne.



Le champignon

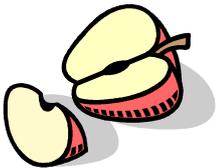


Le chou



Le poireau

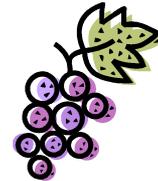
LES FRUITS d'automne



La pomme



La mandarine



Le raisin



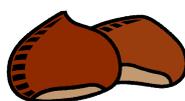
Les noix



La citrouille



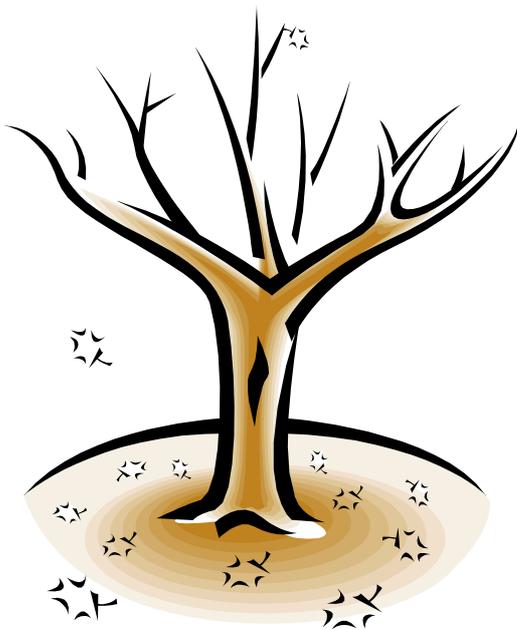
La noisette



La châtaigne

FICHE 4 :

Les Saisons



Fiche 5



SEANCE 4 :

Le jeu « 1, 2, 3, 4, Mimez !!!! »

OBJECTIFS :

- Mémorisation
- Coordination physique et mentale
- Développement de l'écoute
- Dynamique du groupe classe

BUT DU JEU :

Mimer les actions avec beaucoup d'attention.

REALISATION :

Les élèves sont debout en cercle avec le professeur parmi eux ; quand l'enseignant dit « UN ! » Les élèves miment la feuille (qui tombe par exemple) ; A « DEUX ! » Ils doivent faire le lion ; A « TROIS ! » Les élèves miment le canard et à « QUATRE ! » L'arbre.

L'activité est à répéter plusieurs fois ; puis une fois les actions et les chiffres mémorisés, faire des combinaisons :

3-4-2-1

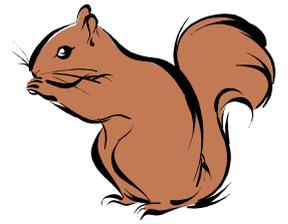
2-4-1-3

1-1-2-4



Etc.....cet exercice donne lieu à beaucoup de quiproquos ; les élèves ont adoré ce jeu !

Fiche 6



L'automne

Il pleut

Des feuilles jaunes

Il pleut

Des feuilles rouges

L'été

Va s'endormir

Et l'hiver va venir

Sur la pointe

De ses souliers gelés.

Anne-Marie Chapouton



Annexe :
Réalisations des élèves NSA



NOM :

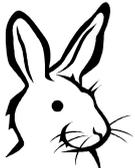
Prénom :

FICHE 7 :



EVALUATION ECRITE

1. Ecrire les mots qui correspondent à chaque dessin :

| | | |
|--|--|--|
|  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |

2. Colorier les cases selon la couleur donnée.

| | | | |
|--|-------|--|--------|
| | Rouge | | Orange |
| | Vert | | Blanc |
| | Noir | | Violet |
| | Bleu | | Jaune |
| | rose | | Marron |