



Académie de Dijon LETTRES TICE

*Expliciter et enrichir le vocabulaire étudié
en classe à l'aide d'un wiki*



<http://lettres.ac-dijon.fr>

<http://www.lettrestice.com>

Auteur : Himbert Bruno, bhimbert@ac-dijon.fr

Dossier coordonné par Mme Achard et M. Bussière, IA-IPR Lettres

Expliciter et enrichir le vocabulaire étudié en classe à l'aide d'un wiki

Dans cette fiche, vous trouverez :

- ✓ un aperçu des activités ;
- ✓ leurs objectifs pédagogiques ;
- ✓ le détail des activités ;
- ✓ un bilan critique ;
- ✓ les pré-requis nécessaires à la mise en œuvre de ces activités.

En annexe, vous trouverez des extraits d'un wiki construit avec une classe de 3^{ème}.

✓ **Aperçu des activités :**

Organisation du travail :

Mise en place d'un wiki, site internet collaboratif sur lequel les élèves peuvent, à l'aide d'un identifiant et d'un code d'accès, mettre en œuvre des activités complémentaires au cours de français.

Création au fil de l'année de pages thématiques sur lesquelles les élèves sont invités à lister et expliciter le vocabulaire étudié dans le cadre du cours, en complément des traces écrites portées dans le classeur.

Collaboration en ligne des élèves et du professeur permettant d'élaborer des contributions d'une qualité satisfaisante.

Traces écrites :

- Dans le classeur, constitution de fiches thématiques comportant les définitions des mots étudiés.
- Sur le wiki, constitution de pages thématiques comportant les définitions des mots étudiés et des exemples produits par les élèves pour en éclairer le sens.

✓ **Objectifs pédagogiques :**

De la sixième à la troisième, la démarche présentée permet de travailler l'acquisition du vocabulaire en visant les objectifs suivants :

- En lecture :
 - Enrichir et mémoriser le vocabulaire étudié en classe.
 - Utiliser différents documents lexicographiques (manuel, dictionnaires papier ou numériques).
 - Choisir une définition pertinente en fonction d'un contexte.
 - Classer le vocabulaire et identifier différents champs lexicaux.
- En écriture :
 - Recopier sans faute.
 - Réutiliser le vocabulaire étudié en classe dans des phrases personnelles pour en expliciter le sens.
 - Pratiquer l'auto-correction, l'écriture et la réécriture collaboratives.

Ces activités peuvent permettre de travailler ou valider différentes compétences du B2i, notamment :

- 1.1. Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.
- 2.7. Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective.
- 4.2. Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web (paramétrage, gestion des favoris, gestion des affichages et de l'impression).

✓ Détail des activités :

- En début d'année, le professeur met en place un wiki, site internet collaboratif, auquel les élèves ont accès à l'aide d'un identifiant et d'un code. Il s'agit donc d'un espace clos, conçu comme une extension de la classe et permettant d'en prolonger les activités, à travers un travail de collaboration des élèves et du professeur : chaque utilisateur du site en est à la fois lecteur et rédacteur.
- Une rubrique de ce wiki (*Explique le lexique*) est consacrée au vocabulaire étudié en classe. Au fil de la progression annuelle, le professeur l'enrichit de pages thématiques correspondant aux différents champs lexicaux étudiés dans le cadre du cours.
- Chaque page se présente de la même manière, sous la forme d'un tableau à cinq colonnes que les élèves sont invités à renseigner, en se connectant sur le wiki dans le cadre du travail personnel demandé en complément du cours : dans la colonne *Entrée*, ils doivent porter les mots importants signalés comme tels dans le classeur ; dans la colonne *Définition*, ils doivent recopier la définition la plus claire qu'ils auront trouvée dans les documents à leur disposition (manuel, dictionnaires papier ou dictionnaires numériques dont les liens figurent sur le wiki) ; dans la colonne *Exemple*, ils doivent rédiger une phrase personnelle, destinée à éclairer le sens du mot ; enfin, dans la colonne *Proposé par*, ils doivent mentionner leur nom ; la dernière colonne *Conseil du professeur* est réservée à ce dernier et lui permet de suggérer d'éventuelles pistes d'amélioration des contributions des élèves.
- En début d'année, une séance, conduite en salle informatique ou dans une salle disposant d'un ordinateur, d'une connexion internet et d'un vidéoprojecteur, est consacrée à l'étude d'un champ lexical et à l'initiation des élèves à ce travail collaboratif. Elle est l'occasion de confronter l'utilisation de différents dictionnaires (papier, numériques) et de mettre en place le travail de vocabulaire que chaque élève devra fournir dans son classeur au fil de l'année : pour chaque séquence, il devra alimenter une ou plusieurs fiches thématiques, listant les mots étudiés et leur définition. Cette séance permet en outre d'expliquer aux élèves le fonctionnement de la rubrique consacrée au vocabulaire sur le wiki et, à titre d'exemple, de mettre en ligne les premières contributions élaborées collectivement dans la classe. Le lien est ainsi fait entre le travail individuel produit dans le classeur et le travail collectif élaboré sur le wiki : ce dernier sera à la fois un aide-mémoire et une ressource supplémentaire auquel les élèves pourront se référer pour mettre à jour leurs fiches de vocabulaire ; les phrases d'exemple inventées par les élèves sur le wiki seront un élément d'explicitation complémentaire aux fiches contenues dans chaque classeur.
- Tout au long de l'année, les élèves sont donc régulièrement invités dans le cadre des devoirs donnés à la maison, à enrichir la rubrique vocabulaire du wiki. Le professeur, informé par courriel de chaque modification du site, suit régulièrement leur contribution et les invite si nécessaire à améliorer collectivement les contributions dont la qualité ne serait pas suffisante. Ainsi se construit un travail de collaboration entre le professeur et les élèves et entre les élèves eux-mêmes, qui se lisent, se relisent, réécrivent leurs productions ou celles de leurs camarades.
- Les références régulières au wiki et sa consultation dans le cadre du cours (à l'aide du vidéoprojecteur) contribuent tout au long de l'année à sa vitalité et valorisent le travail des élèves. En outre, chaque contribution est gratifiée de points de collaboration, élément de motivation supplémentaire pris en compte dans l'évaluation trimestrielle.

✓ Bilan critique :

- Aujourd'hui « seulement 3 % des adolescents ne consultent internet qu'une heure par jour » et « plus de la moitié des élèves de 3^{ème} passent plus de 3 heures par jour sur internet »¹ : ce constat balaie les éventuelles réserves, fondées sur le souci légitime de ne pas accaparer le temps personnel des élèves, que peut susciter la mise en place d'un wiki scolaire. Un tel outil a en effet clairement pour objectif de capter un peu de leur temps quotidien de connexion et de les conduire à un usage des TIC profitable à l'enrichissement de leurs compétences, notamment dans le domaine de la maîtrise de langue.
- L'expérience prouve d'ailleurs qu'une infime minorité d'entre eux n'a pas, sur la durée, la possibilité technique de se connecter sur le wiki à la maison ; il appartient cependant au professeur d'assurer, si nécessaire, aux rares élèves qui en éprouveraient le besoin un accès prioritaire aux ordinateurs de l'établissement (au CDI par exemple).

- Les élèves sont d'une manière générale très motivés par le travail collaboratif proposé sur le wiki : l'outil informatique les séduit et les points de collaboration reconnaissant leur travail sont un élément de motivation supplémentaire. Ils acquièrent vite les compétences techniques nécessaires pour utiliser le site – il sera cependant prudent que le professeur conserve leurs identifiants, car certains d'entre eux ne manqueront pas de les égarer...
- Les principales difficultés rencontrées par les élèves ne tiennent donc ni à leur équipement ni à leurs compétences informatiques : ce sont bel et bien des difficultés d'expression. Leur abondante pratique personnelle des TIC est en effet associée à une langue spontanée qui fait fi des règles (notamment orthographiques) quand elle ne les piétine pas délibérément. Le travail de rédaction en ligne sur le wiki de la classe doit donc les amener tout d'abord à prendre conscience de leur réelle difficulté à lier l'utilisation du clavier et la vigilance orthographique.
- L'autre difficulté tient à la rédaction de phrases d'exemple : dans un premier temps, certains élèves rédigent des phrases qui ne comportent pas le mot à expliciter ; d'autre part, la production de phrases suffisamment contextualisées pour éclairer la définition du mot nécessite à la fois une bonne compréhension de son sens, une démarche d'explicitation prenant en compte le destinataire et une capacité d'expression qui rendent l'exercice difficile, donc formateur, pour de nombreux élèves.
- La colonne « Conseil du professeur » est donc souvent mise à profit pour les inviter à améliorer leurs productions : le wiki offre alors un espace de travail précieux qui affranchit la relation pédagogique des contraintes de l'espace et du temps si contraignantes dans le cadre la classe ; il permet une réelle individualisation du travail collaboratif et laisse le temps à l'élève, guidé par les consignes du professeur, de reprendre son travail et de l'améliorer.
- Le choix fait par le professeur de mettre en place un site accessible aux seuls membres de la classe assure une certaine confidentialité aux contributions des élèves, qui les sécurise. De plus, il garantit une certaine souplesse à l'utilisation du wiki, qui peut être utilisé au gré des besoins de la classe sans le souci de respecter les contraintes de périodicité liées aux publications plus largement médiatisées.

✓ **Pré-requis nécessaire à la mise en œuvre des activités :**

Aspects matériels :

L'utilisation du wiki en classe nécessite un ordinateur connecté à un vidéoprojecteur et disposant d'une connexion internet. Le travail y sera grandement facilité par l'utilisation d'un clavier et d'une souris sans fil.

Même si la grande majorité des élèves disposent désormais de ces équipements à la maison, il est également nécessaire qu'ils puissent accéder à des ordinateurs disposant d'une connexion internet au collège (au CDI ou en salle informatique par exemple).

Compétences informatiques nécessaires :

- Pour le professeur :
 - o La mise en place et la gestion du wiki sur *googlesite*², qui propose une interface très explicite, ne pose aucun problème technique à un utilisateur moyen.
 - o L'utilisation du wiki en classe implique en outre que le professeur sache utiliser le vidéoprojecteur.
- Pour les élèves :
 - o L'accompagnement des élèves, en fonction de leur âge et de leurs compétences informatiques, sera plus ou moins approfondi : l'utilisation du wiki ne devrait poser aucun problème à des élèves de 4^{ème} ou 3^{ème}, après une séance d'initiation en classe ; il sera peut-être utile pour les élèves de 6^{ème} ou de 5^{ème} de prévoir plusieurs séances en salle informatique pour vérifier que chaque élève maîtrise l'utilisation du site.

Temps de préparation et de collaboration pour le professeur :

- En début d'année, la mise en place du wiki (découverte de l'interface, construction de la page d'accueil et de quelques rubriques) nécessite une à deux heures de travail.
- Au fil de l'année, la création de chaque page thématique de vocabulaire ne prend que quelques minutes.
- Le suivi du travail collaboratif des élèves est fonction de leur activité : il prend peu de temps mais nécessite une bonne réactivité du professeur, qui, est informé par courriel de chaque modification apportée par les utilisateurs du

wiki. Ce suivi peut donc exiger un travail quasi-quotidien ; le professeur pourra par conséquent, au cours de l'année, moduler l'utilisation du wiki en fonction de sa disponibilité.

¹ <http://www.educnet.education.fr/veille-education-numerique/novembre-2010/adolescents-sur-le-net>

² <http://sites.google.com/support/?hl=fr>