

## Fiche conseil parents – Accompagner mon enfant quand il/elle apprend une leçon

### Étape 1 avant d'apprendre

Prenez quelques minutes pour *discuter* avec votre enfant *avant l'apprentissage*, à partir des questions suivantes :  
*As-tu reçu des consignes pour la leçon ?* Le professeur peut avoir demandé un apprentissage par cœur, mot à mot. La demande peut être différente : retenir les notions nouvelles (souvent indiquées, par un code graphique) / pouvoir reformuler, à l'oral ou à l'écrit, avec ses propres mots, ce que l'on a retenu, etc. Apprendre une leçon ne relève donc pas toujours du « par cœur » ;

*As-tu compris la leçon à apprendre ?* Il est difficile, et sans grand intérêt, d'apprendre ce que l'on n'a pas compris ; interroger son enfant à ce sujet permet de voir si les choses sont suffisamment comprises pour être apprises. Il suffit même parfois simplement de demander à son enfant ce qu'il n'a pas compris pour que cela devienne plus clair pour lui.

### Étape 2 apprendre

Quelles *conditions d'apprentissage* lui proposer ou lui imposer ?

On pense souvent, en tant que parent, que les leçons s'apprennent d'une manière universelle : dans le silence, ou du moins sans musique, sans images, sans téléphone portable..., on doit relire tranquillement sa leçon plusieurs fois.

Même si, à long terme, tous les cerveaux stockent de la même manière leurs connaissances, on sait pourtant que les enfants, et les adultes, *apprennent pour la première fois des connaissances selon des manières différentes, qui leur plaisent davantage.*

Concrètement :

*Demandez à votre enfant comment, d'habitude, il apprend pour la première fois quelque chose avec le plus de facilité : en lisant silencieusement ; en chuchotant la leçon ; en recopiant la leçon ; en se balançant en même temps ou en marchant ; en repérant avec une couleur spéciale les choses importantes ; en transformant la leçon en schéma, en dessin, en tableau... ; en étant assis, debout, allongé ; avec ou sans musique ; avec ou sans images de fond (une musique, sans paroles, ou un fond d'images peuvent favoriser chez certains une meilleure concentration), etc.*

*Autorisez pour votre enfant ce qui lui convient, même si cela vous semble peu traditionnel : vous verrez bien si cela est efficace (cf. étape suivante) !*

### Étape 3 réciter

Si vous avez un peu de temps, demandez à votre enfant de vous réciter sa leçon, le jour même ; ce sera l'occasion de voir si les conditions d'apprentissage ont été favorables. Ce moment doit être serein : *valorisez ce qui a été compris et appris, même si tout n'est pas complet ni parfait !* La leçon incomplètement apprise pourra toujours être revue le lendemain...

### Étape 4 réviser

On sait, chez l'enfant ou chez l'adulte, que les choses apprises s'effacent vite, si on ne les utilise pas régulièrement. Prévoyez donc simplement, dans le *planning de travail* de la semaine, de *courts moments* consacrés à *réviser les cours* ; tous les deux ou trois jours. Vous verrez que la régularité et la répétition finissent par payer.

**Une règle d'or pour terminer :** *ne jamais s'acharner* à vouloir faire comprendre ou apprendre une leçon à son enfant ! Si cela ne « marche » pas lors de la première tentative, insister ne fait qu'augmenter stress ou sentiment d'échec ; or *on n'apprend pas sans plaisir !*

Essayez plutôt de voir avec votre enfant, qui sait des millions de choses, comment il s'y prend pour retenir tout cela, dans des domaines qu'il aime !

Même si vous pensez que vous ne maîtrisez pas toujours toutes les leçons de votre enfant (l'espagnol n'était pas votre deuxième langue vivante au collège ; le théorème de Thalès ou l'orthographe n'étaient pas votre fort...), cela n'est pas grave du tout. Être aux côtés de son enfant, s'intéresser à ce qu'il fait, l'encourager, valoriser ce qu'il réussit, voilà l'essentiel.