



Académie de Dijon LETTRES TICE

**Découvrir et étudier les classes grammaticales
grâce aux cartes heuristiques.**



<http://www.lettrestice.com>

<http://lettres.ac-dijon.fr>

Auteur : Travers, Pierre, Pierre.Travers@ac-dijon.fr

Dossier coordonné par Christelle Membrey-Bézier pour Mme Achard et M. Bussière, IA-IPR Lettres
Groupe de travail ouvert à toute proposition ou suggestion : écrire à christelle.membrey@ac-dijon.fr

Apprendre les classes grammaticales et classer des termes grâce aux schémas heuristiques. TRAAM Lettres-Tice Académie de Dijon 2010 . [Pierre Travers](#).

Le but de l'activité est de faire découvrir aux élèves que grâce à leurs connaissances, ils sont capables de découvrir par des questions simples mais méthodiques, à quelle classe grammaticale un mot appartient puis de mettre en œuvre ces connaissances.

Pourquoi un tel exercice? Pourquoi utiliser un outil?

Cette démarche part tout d'abord de mon constat de professeur de collège, que les élèves, de la sixième jusqu'à la troisième (mes passages n'ont fait que confirmer cette opinion), ne maîtrisent que rarement cette notion de classe grammaticale.

**« Il les trouves », « Ont ai aller » etc...*

Comment expliquer la fréquence de ce type d'erreur sans passer par cette notion essentielle qu'est la distinction précise entre différents types de mots?

La carte heuristique permet une structuration forte de l'esprit, elle oblige à un cheminement logique en partant de constats simples pour arriver à une conclusion en posant des questions simples. Il s'agit donc d'un exercice de rigueur intellectuelle qui pourra plaire aux élèves même faibles puisqu'il ne demande au départ que peu de connaissances théoriques.

Ceci étant, l'objectif pédagogique est alors de poser des bases grammaticales solides afin d'aborder des questions plus complexes dans la construction de la phrase. L'élève doit prendre conscience que ses connaissances lui permettent de surmonter un lexique grammatical souvent vécu comme une épreuve.

Description de l'activité :

On décompose peu à peu les caractéristiques du mot, son comportement dans la phrase, les relations qu'il entretient avec les autres classes grammaticales plus faciles à repérer pour les élèves.

Au fur et à mesure que l'étude des caractéristiques avance, on fait construire aux élèves une carte mentale qui doit les aider à suivre un cheminement logique jusqu'à la découverte de la classe du mot.

On fera remarquer aux élèves qu'il s'agit lorsque l'on parle de classes grammaticales de « classer » les mots, de les trier, de les ranger dans des cases. Cette évidence pour le professeur n'en est pas une pour les élèves et le souligner est une nécessité.

On pose ainsi une série de questions simples en prenant des mots au hasard dans un texte. On aura pris soin de sélectionner un texte sans tournures complexes afin de permettre aux élèves de se concentrer uniquement sur les relations entre les mots et non sur un sens du texte qui pourrait leur échapper:

Exemple:

- Ce mot est-il variable? Désigne-t-il un objet ou une idée? → Si oui, c'est un nom.
- Ce mot peut-il se conjuguer → Si oui, c'est un verbe.
- Etc.

Il s'agit donc de guider progressivement les élèves vers la construction de cette carte en se servant de leurs connaissances. En réagissant à leurs interventions, en reformulant les questions.

Le schéma heuristique est une bonne première étape dans la conception de ce qu'est la classe grammaticale néanmoins, il est sans doute préférable d'utiliser un brouillon papier avant de fabriquer le schéma sous la forme informatique.

Il serait bon que les élèves puissent y avoir accès quand ils en ont besoin et s'en servent comme d'un document de référence. On peut noter que dans bien des disciplines scientifiques, ce type de carte est constamment employé avec les élèves (pour apprendre les différentes familles d'animaux en SVT par exemple).

On développe ainsi l'esprit logique des élèves ainsi que leurs qualités d'organisation tout en leur

faisant prendre conscience de l'avantage que représente parfois l'automatisation de certains mécanismes intellectuels (il est plus facile de savoir que « voiture » est un nom plutôt que de refaire la démarche de manière méthodique).

Cette construction peut se faire au cours d'une séance d'une heure à une heure trente suivant le niveau des élèves et leurs connaissances grammaticales.

A) Exercice de classement.

Suite à cet exercice de construction, on peut proposer un nouvel exercice de classement en modifiant la carte mentale.

1. On prend un texte (quelques lignes suffisent) et on demande aux élèves d'y relever tous les mots variables.
2. On leur demande ensuite de les placer dans la carte mentale en créant de nouveaux nœuds fils où ils devront les classer.
3. On observe le résultat. On constate qu'en langue française, certaines classes grammaticales sont plus présentes mais qu'un texte riche les comporte à peu près toutes.
4. Un exercice d'écriture courte peut ensuite être proposé de manière à mettre en œuvre les connaissances acquises ici. (voir fiche élève ou exercice B)

Cette activité est réalisable en une heure, l'exercice d'écriture constituant une bonne marge d'ajustement puisqu'il peut être commencé en classe et retravaillé en devoirs à la maison.

B) Réécriture à partir du schéma et suggestion d'un exercice de vocabulaire.

1. On repère tous les verbes (ou tous les noms, ou tous les adjectifs, etc. On peut cumuler) et on s'efforce de les remplacer par des synonymes les plus précis possibles.
2. On observe les différents résultats et on se demande si tous ces textes ont le même sens. Il est très probable que sur des textes peu narratifs (descriptifs, explicatifs, argumentatifs, etc.) le résultat montre des écarts importants.

Note: On peut utiliser des dictionnaires des synonymes mais une recherche mentale peut également être positive dans la mesure où elle contraint les élèves à utiliser un lexique qu'ils connaissent.

On peut trouver une liste très complète de dictionnaires en ligne [à cette adresse](#).

Pour faire une sélection des meilleurs et des plus faciles à utiliser en classe, on pourra citer [le-dictionnaire.com](#), [mediadico](#) ou encore [Larousse](#).

C) Pour des élèves plus faibles.

Il est facile d'adapter cet exercice à des élèves plus faibles, tout simplement en leur livrant un schéma déjà construit mais présentant des « trous » à compléter.

On aura donc supprimé au choix:

- le nom des classes grammaticales que les élèves reconnaissent le mieux d'habitude (noms, verbes, déterminants, ...)
- Certaines caractéristiques faciles à retenir (le nom s'accorde avec....? le verbe s'accorde avec....? etc.)
- On pourra demander aux élèves de retrouver dans un texte des exemples des classes grammaticales présentées dans la carte mentale et de les replacer dans celle-ci. Les élèves surlignent le texte d'une couleur différente pour chaque classe grammaticale.
- Enfin, l'exercice d'écriture peut se résumer à réutiliser dans un texte complètement différent quelques uns des termes (2 ou 3 pas plus) de chacune des classes grammaticales ainsi relevées.

Exemple pour une classe de 6ème:

Un texte vierge est fourni en pièce jointe.

Consignes:

1. Dans ce texte, surligne trois verbes, trois adjectifs qualificatifs, trois noms communs, trois déterminants et trois pronoms. Place les ensuite dans la carte mentale (ou dans un tableau). Utilise les mêmes couleurs que dans la consigne.

Il était une fois une petite fille de Village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien, que partout on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

Un jour, sa mère, ayant cuit et fait des galettes, lui dit : Va voir comme se porte ta mère-grand, car on m'a dit qu'elle était malade. Porte-lui une galette et ce petit pot de beurre. Le Petit Chaperon rouge partit aussitôt pour aller chez sa mère-grand, qui demeurait dans un autre Village. En passant dans un bois elle rencontra compère le Loup, qui eut bien envie de la manger ; mais il n'osa, à cause de quelques Bûcherons qui étaient dans la Forêt. Il lui demanda où elle allait ; la pauvre enfant, qui ne savait pas qu'il est dangereux de s'arrêter à écouter un Loup, lui dit : Je vais voir ma Mère-grand, et lui porter une galette, avec un petit pot de beurre, que ma Mère lui envoie. Demeure-t-elle bien loin ? lui dit le Loup.

Le Petit Chaperon rouge
Charles Perrault

L'exercice a été ici réalisé directement sur le texte (on donnera bien entendu aux élèves un texte vierge). L'exercice présente l'avantage pour les élèves faibles, d'être extrêmement visuel (voire esthétique) et donc de faciliter la mise au travail souvent pénible en grammaire avec ce type d'élèves.

On peut utiliser un traitement de texte et une logiciel de carte heuristique qui permettent à l'élève de se tromper et d'effacer son erreur sans laisser de trace ce qui est parfois un frein non négligeable sur un support papier traditionnel.

2. Réalise ensuite une situation initiale de quelques lignes (maximum 10) dans laquelle tu utiliseras tous les mots que tu as surlignés. Commence ton texte « Il était une fois... »

On peut projeter cet exercice sur vidéo-projecteur et confronter les différentes version des élèves.

On peut aussi l'utiliser pour une correction de dictée.

Avantages liés cette activité :

- Une fois assimilé le principe de fonctionnement du logiciel (10 à 15 minutes), les élèves peuvent travailler en autonomie.
- Il est possible d'utiliser des outils en ligne pour le traitement de texte ([Google docs](#)) comme pour les cartes heuristiques ([Mindomo](#), [MindMeister](#)). Ces services sont gratuits et ne nécessitent qu'un navigateur récent pour fonctionner. Les élèves peuvent terminer le travail à la maison sans difficulté d'installation d'un logiciel spécifique. Pour l'enseignant, le travail de préparation en amont (installation des logiciels sur tous les postes) est allégé.
- Les logiciels utilisés existent tous dans une version gratuite. Je fournis en pièce jointe une sitographie contenant plusieurs outils possibles.
- Comme tout travail utilisant l'outil informatique, toute erreur peut être corrigée facilement par l'élève, sans laisser de trace visible (ce qui parfois freine certains élèves faibles à l'écrit).
- Cette activité demande peu de travail d'écriture et n'handicape donc pas les élèves faibles.
- Les élèves découvrent qu'il est possible d'utiliser de nombreux outils (en ligne ou hors-ligne) pour réaliser un projet.

- Ce travail de connaissances des classes grammaticales peut être un premier pas avant une activité de découverte du lexique.

Points du B2i susceptibles d'être validés à cette occasion:

Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail.

C.1.1 : Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification. *Si on utilise des logiciels en ligne.*

C.1.2 : Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail. *Dans tous les cas, les logiciels et les fichiers doivent être utilisés avec discernement.*

Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données

C.3.1 : Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes, paginer automatiquement. *La carte heuristique nécessite de fortes compétences d'organisation.*

Adaptations possibles et gestion du temps.

Cette activité peut s'avérer assez longue à réaliser et devra donc être découpée en plusieurs étapes. Selon le niveau de la classe et l'aisance des élèves avec l'outil informatique, il ne faut pas hésiter à amputer l'activité ou à modifier certaines consignes. Comme dans toute activité pédagogique, l'imprévu est courant et il est nécessaire de savoir adapter l'activité, réagir à une panne, basculer d'un logiciel défaillant vers une solution alternative.

Exemple de modification :

On peut prendre une heure en classe pour construire une première carte heuristique au TBI ou au vidéoprojecteur et ce de manière collective. Le professeur guide d'abord les élèves à travers le cheminement mental qu'ils représentent sur une feuille de papier A3. Pour chaque nouvelle branche, un nouvel élève vient au TBI (ou aux commandes de l'ordinateur qui commande le vidéoprojecteur) pour ajouter une étape au schéma. Le temps passé à réaliser le schéma sera ainsi grandement réduit par rapport au projet initial.

Détails techniques:

- J'ai utilisé le logiciel [freeplane](#) (successeur de [freemind](#)) qui est gratuit et performant, il existe néanmoins d'autres logiciels ([MindManager](#), [Mindomo](#), [ViewyourMind](#), je fournis une sitographie en pièce jointe)
- Il est possible d'exporter le schéma dans différents formats notamment pour la publication Web (exports [XHTML](#), [Java](#), [Flash](#), [PDF](#), etc...)
- Le schéma proposé n'est qu'un exemple, il ne prétend en rien être un modèle, libre à vous de l'amender, de le compléter, etc.
- Chacun des documents fournis avec cette fiche l'est dans trois formats : [.odt](#), [.doc](#) et [.pdf](#) pour les textes et [.mm](#), [.pdf](#) et [.html](#) pour la carte heuristique.

Conclusion :

Cette fiche propose donc des pistes et suggère quelques utilisations qui ont été expérimentées en dans des classes de tous niveaux, avec des élèves plus ou moins réceptifs. J'attire une dernière fois l'attention du lecteur sur la nécessité d'adapter les activités à chaque classe.



[Conditions d'utilisation de ce document.](#)