

Académie de Dijon <http://lettres.ac-dijon.fr>

Enseigner les Langues et Cultures de l'Antiquité avec les TICE



TraAM – travaux académiques mutualisés, un accompagnement au développement des usages des TIC

Rédiger un paragraphe de présentation d'Auguste en synthétisant des informations variées à partir de sites internet.



<http://eduscol.education.fr/traam>

Auteur : Amélie BEAL, amelie.beal@ac-dijon.fr

Dossier coordonné par Bruno Himbert, IA-TICE Lettres, pour Monsieur Chiffre, IA-IPR de Lettres.

Groupe de travail ouvert à toute proposition ou suggestion : écrire à [bhimberty@ac-dijon.fr](mailto:bhimbert@ac-dijon.fr)

Rédiger un paragraphe de présentation d'Auguste en synthétisant des informations variées à partir de sites Internet

Dans cette fiche, vous trouverez :

- ✓ un aperçu des activités ;
- ✓ leurs objectifs pédagogiques ;
- ✓ le détail des activités ;
- ✓ un bilan critique ;
- ✓ les pré-requis nécessaires à la séance mise en œuvre de ces activités.

En annexe, vous trouverez :

- ✓ Fiche élève *TICE Auguste*.

✓ **Aperçu des activités :**

Avant la séance : vérification avec les élèves de la fiabilité des sites (éducation aux médias : repérer les mentions légales et les mises à jour des deux sites). Il est également possible d'intégrer cette démarche dans la séance (voir détail des activités ci-dessous).

Plan de la séance :

- recherches individuelles d'élèves à partir de deux sites indiqués sur la fiche élève ;
- rédaction individuelle d'une synthèse ;
- renvoi d'un fichier joint à l'adresse mail de l'enseignant (ou sur l'espace numérique de l'établissement) ;
- rédaction collective de la synthèse finale.

Traces écrites :

- fiche de chaque élève complétée numériquement et imprimée avec remarques de correction.

✓ **Objectifs pédagogiques :**

Niveau : classe de troisième.

Dominante : Civilisation et TICE.

Programme de latin¹ :

- **entrées du programme** : *Histoire et vie de la Cité, de la République à l'Empire, Auguste et le Principat, portraits d'empereur.*
- **commenter** : *acquérir des repères: histoire littéraire, histoire des arts.*
- **maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la communication** : *utiliser le traitement de texte, utiliser des ressources en ligne en vérifiant leur validité.*

Programme de français² : « Dans toutes les activités du cours de français, l'élève doit se montrer capable de rédiger une synthèse, à partir d'une trace écrite au tableau ou de recherches personnelles ».

¹ (http://media.education.gouv.fr/file/31/56/2/Langue-culture-antiquite-college_101562.pdf, p.11)

² (BO n°6 du 28/08/2008)

Auteur : Amélie BEAL, amelie.beal@ac-dijon.fr

Dossier coordonné par Bruno Himbert, IA-TICE Lettres, pour Monsieur Chiffre, IA-IPR de Lettres.

Groupe de travail ouvert à toute proposition ou suggestion : écrire à [bhimberr@ac-dijon.fr](mailto:bhimbert@ac-dijon.fr)

Références au socle commun de compétences :

Maitrise de la langue française (compétence I) :

- adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi ;
- repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et implicites ;
- dégager par écrit l'essentiel d'un texte lu ;
- rédiger un texte bref cohérent et ponctué en réponse à une question ;
- savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte.

Maitrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (compétence IV) :

- utiliser les services à disposition ;
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement ;
- saisir et mettre en page un texte ;
- chercher et sélectionner l'information demandée ;
- écrire, envoyer, diffuser, publier.

Culture humaniste (compétence V) :

- identifier la diversité des civilisations.

✓ **Détail des activités :**

Ce travail s'intègre dans une séquence sur l'empereur **Auguste** (correspondant à l'entrée du programme: portraits d'empereurs, Auguste et le Principat). Il s'agit de découvrir les différentes facettes de l'homme, de l'empereur ainsi que du politicien romain et de faire en sorte que les élèves eux-mêmes synthétisent l'essentiel.

En salle informatique, les élèves trouvent sur leur session personnelle le document au format *traitement de texte* « TICE AUGUSTE », déposé vierge et à compléter. Il faut pour cela que les élèves soient familiarisés avec le système de partage de documents. Si ce n'est pas le cas, c'est l'occasion de les éduquer à cette compétence du B2i. Il est quoiqu'il en soit nécessaire de réitérer ce type d'exercice fréquemment pour que les collégiens puissent appliquer cette méthode plusieurs fois. Le but du travail du jour est que les élèves manipulent le traitement de texte pour reformuler les informations sélectionnées sur les deux sites proposés.

Le travail de vérification de la fiabilité des sites peut se faire à cette occasion : les élèves doivent repérer les sections « contact », « qui sommes-nous ? » et chercher, si possible, la date de dernière mise à jour. Pour le premier site, les élèves doivent se rendre sur « Informations sur le site »³ et trouver ce qui leur assure la fiabilité des données. Le second site⁴ ne fournit pas aux élèves les mêmes assurances et ils doivent s'en rendre compte... notamment, en croisant les informations trouvées sur le site 1 pour en vérifier la justesse. Est ici travaillée la capacité de sélectionner des sources fiables.

Vient ensuite le travail de recherche à proprement parler avec le questionnaire à remplir au gré des lectures d'articles.

Le « copier/coller » est interdit, il faut le spécifier en début de séance. Le but est que chaque élève apporte sa propre réponse rédigée et qu'il synthétise l'essentiel dans une conclusion. Les élèves sont libres de répondre dans l'ordre qu'ils veulent, le but étant qu'ils parviennent à trouver des mots-clés ou des titres orientant leurs recherches. Tous les enfants ne travaillent pas à la même vitesse, le professeur va et vient constamment entre les groupes : l'objectif n'est pas l'autonomie parfaite en ce début d'année, mais bel et bien la pratique qui mènera peu à peu à cette autonomie.

Il y a ici deux objectifs distincts dans l'utilisation des TICE pour cette activité :

- effectuer des sélections pertinentes d'informations dans une masse de données numériques ;
- rédiger un paragraphe à l'aide du traitement de texte.

³ http://www.ac-orleans-tours.fr/lang_anciennes/arapacis/arapacaccueil2.htm

⁴ <http://www.yrub.com/histoire/auguste.htm>

Auteur : Amélie BEAL, amelie.beal@ac-dijon.fr

Dossier coordonné par Bruno Himbert, IA-TICE Lettres, pour Monsieur Chiffre, IA-IPR de Lettres.

Groupe de travail ouvert à toute proposition ou suggestion : écrire à bhimbert@ac-dijon.fr

En effet, n'oublions pas le lien à tisser avec les élèves entre langues anciennes et français (cf. **item langues anciennes/langues modernes dans la refondation des LCA**⁵). Le paragraphe synthétique ne doit pas être un simple résumé, il doit mettre déjà en valeur les points essentiels montrant qu'Auguste marqua son époque de son empreinte. Ainsi, l'aspect argumentatif est aussi travaillé ici, visant modestement, à prolonger l'étude de la rédaction du paragraphe argumenté en français.

Enfin, les élèves devront rendre le document complété (soit en le déposant de nouveau sur l'espace numérique du collège, soit en le renvoyant en fichier joint sur l'adresse mail professionnelle de l'enseignant).

✓ **Bilan critique :**

Il s'agit d'une séance que je fais depuis bientôt quatre ans avec les classes de 3ème et elle constitue en général une bonne entrée en matière pour découvrir Auguste. L'outil informatique permet tout d'abord d'illustrer les informations lues (présence de cartes, de documents iconographiques en lien avec chaque thème abordé). De plus, le travail peut être noté ou non ; en général, les notes sont très encourageantes et permettent de remonter un peu les moyennes ! En effet, il ne s'agit pas ici de compétences grammaticales et linguistiques, mais bien de compréhension d'informations. Le but est donc d'évaluer :

- la justesse et la précision des informations (réponses aux questions, voir barème en annexe, /20) ;
- la capacité de résumer l'essentiel (formulation du paragraphe, /5) ;
- la correction de la langue (compétence capitale dans toutes les matières !).

Le total sur 25 est soit laissé ainsi soit ramené sur 20.

Surveillons bien que les élèves ne fassent pas de « copier/coller » mais proposent une reformulation personnelle. Il suffit de passer régulièrement vers les postes. Enfin l'élaboration du paragraphe de synthèse est l'occasion de mettre les élèves en situation d'écriture. Pour cela, une variante peut être apportée à ce scénario : les élèves remplissent leur questionnaire numériquement, l'envoient, le professeur le corrige et ensuite seulement, une fois la correction de l'exercice faite, les élèves rédigent de manière manuscrite leur paragraphe. Il est étonnant de constater que certains élèves, qui avaient eu du mal à rédiger numériquement, se sentent finalement plus à l'aise dans une rédaction manuscrite. Dans ce cas, les paragraphes des élèves seront ramassés après la correction et évalués séparément.

Pour mémoire, il faut bien compter une heure pour répondre au questionnaire et prévoir un bon quart d'heure pour laisser le temps aux élèves de rédiger leur conclusion, sans quoi la dernière partie se verra sacrifiée.

✓ **Pré-requis nécessaire à la mise en œuvre des activités :**

Aspects matériels : salle informatique avec postes en nombre suffisant (ou faire des binômes, intéressants pour les élèves faibles).

Compétences informatiques nécessaires :

- pour le professeur : savoir déposer et récupérer un document dans des sessions d'élèves; insérer des commentaires de correction ;
- pour les élèves : retrouver un document déposé dans leur session; ouvrir des liens hypertextes; naviguer d'une fenêtre à une autre.

Temps de préparation pour le professeur : 1 h pour le questionnaire, mais il faut aussi compter le temps de sélection de sites pertinents et intéressants dont on peut discuter la fiabilité avec les élèves.

⁵ http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_et_cultures_de_l'Antiquite/32/7/LCA_LanguesAnciennes-LanguesModernes_273327.pdf

Auteur : Amélie BEAL, amelie.beal@ac-dijon.fr

Dossier coordonné par Bruno Himbert, IA-TICE Lettres, pour Monsieur Chiffre, IA-IPR de Lettres.

Groupe de travail ouvert à toute proposition ou suggestion : écrire à [bhimberty@ac-dijon.fr](mailto:bhimbert@ac-dijon.fr)