

Renforcer le lien par les aspects ludiques des questionnaires en ligne :

Nous envoyons des documents à nos élèves, nous les encourageons à faire des exercices parfois à nous les rendre par l'ENT, par mails ou sur des espaces de stockage prévus à cet effet. Nous pouvons, cependant, parfois avoir l'impression de nous éloigner, de perdre la dimension ludique et conviviale de notre enseignement.

Maintenir le lien avec les classes : vérifier le travail et l'assiduité

Il est possible de maintenir le lien avec les élèves par l'intermédiaire des évaluations en ligne. Bien sûr, les quiz numériques ont l'énorme désavantage de n'offrir qu'un choix limité de types de question : du QCM, de l'appariement, du classement, ... et ne peuvent pas remplacer le développement de la pensée des élèves dans une rédaction digne de ce nom.

Cependant, ces quiz sont très ludiques et depuis le début du confinement, je n'ai aucun mal à faire faire à toutes mes classes de nombreux questionnaires. Ils en sont très friands et cela m'assure de leur travail. Je constate immédiatement lesquels sont encore au travail et lesquels doivent être sollicités individuellement pour ne pas décrocher.

Dans notre discipline, les élèves se retrouvent seuls pour lire des documents, parfois longs (surtout au lycée) et ils n'ont pas toujours l'impression que cette activité aussi constitue un vrai travail. Ainsi, je peux envoyer à mes élèves des documents à travailler à la maison, lecture de cours, lecture de textes littéraires, leur donner un temps pour réaliser ces tâches et ensuite valider leur lecture et leur travail par des questionnaires de compréhension. Il est évident que ces questionnaires n'ont pas grand intérêt pour valider les connaissances des élèves, surtout quand ils sont faits à la maison sans que l'on puisse savoir si l'élève a reçu de l'aide ou s'il a fait l'exercice avec son cours à côté. Cependant, ils peuvent constituer une garantie quant à l'assiduité, la régularité dans le travail.

Des quiz pour organiser le travail à la maison

Par ailleurs, il est possible d'ouvrir certains quiz pour un laps de temps limité ou on peut donner des dates butoirs pour faire le test. Ces quiz peuvent alors devenir un outil au service de l'organisation pour des élèves qui ont du mal à savoir dans quel ordre traiter les différents documents qu'ils reçoivent et surtout à rythmer leur travail entre les différentes matières.

Je donne, par exemple, la fiche « Introduction au théâtre de l'Absurde » le vendredi. Je précise que celle-ci doit être lue pour le mardi de la semaine suivante en leur indiquant qu'un quiz est ouvert du vendredi soir au mardi soir dernier délai. Ainsi, les élèves ne se laissent pas déborder par le travail à faire, ils savent que la lecture doit être réalisée dans un temps limité et qu'elle est validée par le quiz. S'ils reçoivent des consignes de la part d'autres enseignants, ils peuvent organiser des temps de travail cohérents pour chaque discipline en connaissant et en se fixant des échéances précises.

Pour finir, ces quiz me permettent de savoir s'il reste des difficultés de compréhension sur certains aspects des documents distribués, difficultés que je peux alors corriger ou réexpliquer dans un document ultérieur.

Des quiz pour rendre le confinement plus ludique

Enfin, certains outils permettent de proposer des défis aux élèves, sorte de questionnaire-course, où tous les élèves connectés à un instant donné peuvent constituer des équipes, et ce, même à distance. Pour cela, il suffit de fixer un rendez-vous aux élèves et de leur demander de se connecter sur l'application en même temps. Tentée la semaine dernière, plusieurs de mes élèves m'ont écrit après le test pour me dire qu'ils étaient très contents de l'expérience car ils avaient eu l'impression, pendant un temps, d'être retournés en classe et d'avoir été tous ensemble.

Pour résumer :

- Quand je donne un document à lire : cours ou textes littéraires, je l'accompagne d'un quiz de compréhension simple (qcm) qui me garantit **le travail, l'assiduité et la compréhension de l'élève.**
- Je donne régulièrement des quiz à faire dans un laps de temps limité (suffisamment long pour permettre aux familles de partager leur(s) ordinateur(s) entre tous les utilisateurs de la maison) pour **les aider à organiser leur travail dans ma discipline et par rapport aux autres disciplines.**
- Je donne de temps en temps des quiz- défis, à des dates et heures précises, pour **réintroduire de la convivialité et le partage propre à la salle de classe.**

Les outils possibles :

Les outils sont très nombreux et on peut en utiliser plusieurs différents.

Sur l'ENT ECLA BFC :


Dans la partie Classeur Pédagogique, vous pouvez « Créer une activité » :

The screenshot displays the 'Classeur Pédagogique' interface. On the left is a dark sidebar menu with icons and labels: Accueil, Messagerie, Cahier de textes, Classeur pédagogique (highlighted), Bureautique en ligne, Moodle, and Rubriques. The main area has a top navigation bar with 'Cahier de textes', 'Travail à faire', and 'Classeur'. Below this is a 'Mon classeur' section with a 'Diffusions vers ...' dropdown. A 'Les Contemplations' section contains a 'Découvrez une activité exemple' link. On the right, there are two buttons: 'Créer une activité' and 'Créer un dossier'. At the bottom right, a 'Mon classeur pédagogique' panel features 'Actions' and 'Diffusion' tabs, with 'Créer une activité' and 'Créer un dossier' buttons below.

Vous êtes ici : [Mon classeur pédagogique](#) > Nouvelle activité

Titre de l'activité (*)

Ajouter une étape



Il faut alors cliquer sur l'Exerciseur :

Exerciseur

Sélectionner le type d'activité

Rechercher des types d'activités

Tous les types d'activités (16 résultats)

Association d'images correspondantes en glisser-déposer.

- Cartes question** [Détails](#)
Cartes contenant une question et une image. La réponse doit être saisie dans un champ texte.
- Frise temporelle** [Détails](#)
Frise temporelle interactive dans laquelle l'élève peut se déplacer.
- Glisser les mots** [Détails](#)
Permet de compléter une phrase en glissant-déposant les mots proposés.
- Glisser-déposer** [Détails](#)
Permet de répondre à un questionnaire ou une problématique en glissant-déposant les réponses sur les zones correctes (représentées par des images).

On accède alors à tout un panel de questions possibles :

[Exporter mon classeur](#) [Afficher en vignettes](#)

Révisions poésie

Actions **Diffusion**

- [Diffuser une copie à ...](#)
- [Partager une copie à ...](#)
- [Donner comme travail à faire](#)

Une fois l'activité créée et enregistrée, vous pouvez la diffuser à vos élèves en cliquant sur « Diffusion » à droite de votre écran :

Les avantages :

- Il n'y a rien à télécharger, aucun compte à créer puisque vous utilisez les outils de votre établissement.
- Vous pourrez facilement réutiliser ces questionnaires pour l'année prochaine dans d'autres cadres pédagogiques (en espérant que nous ne soyons plus jamais confinés de la sorte).

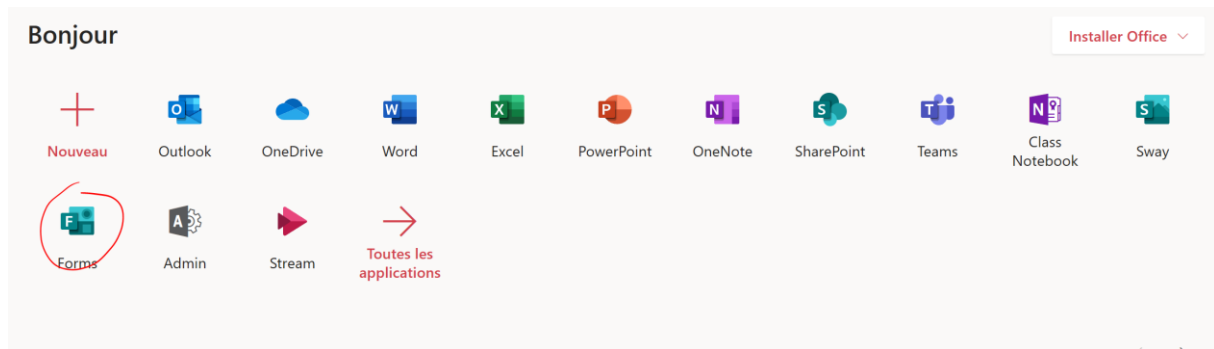
Les inconvénients :

- L'exerciseur est très complet et propose beaucoup de possibilités. Cela prend du temps pour créer un questionnaire.
- Mes élèves ont été bloqués la semaine dernière car à certaines heures l'ENT est saturé.

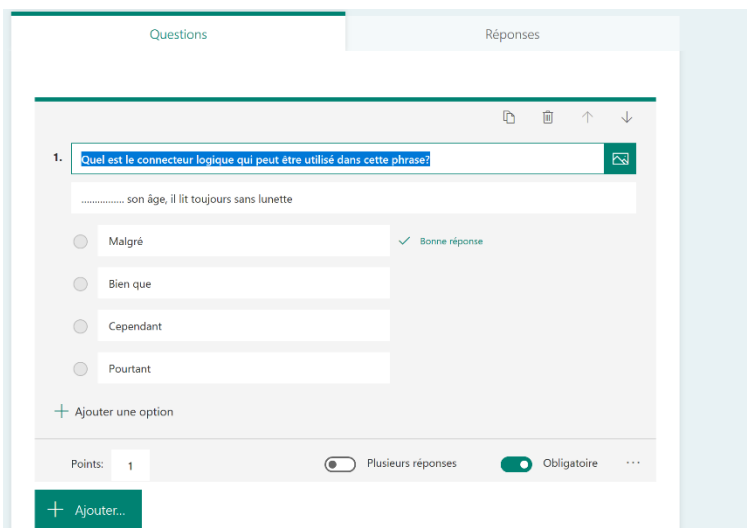
NB : sur l'ECLA, vous avez aussi accès à Moodle qui permet de faire beaucoup de choses, cependant, si vous ne l'avez jamais utilisé, cela peut prendre du temps pour apprendre à vous en servir (le confinement est peut-être l'occasion pour découvrir et utiliser ces outils !).

Les plateformes Google ou Microsoft :

Certains établissements ont accès à des plateformes comme Google Education ou Office 365 pour l'éducation, dans lesquelles vous pouvez créer des Forms. Dans mon établissement, nous avons accès à Office 365 :



Il faut créer un nouveau questionnaire sur Forms.



Plusieurs paramètres des questions sont possibles comme « rendre la question obligatoire », « attribuer un nombre de point », ...

Il est possible d'en modifier les paramètres, avant de le partager :

Paramètres

Option de questionnaire

Afficher automatiquement les résultats



Les répondants verront leurs résultats et les bonnes réponses immédiatement après l'envoi du questionnaire.

Qui peut remplir ce formulaire ?

Toute personne ayant le lien peut répondre

Seuls les membres de mon organisation peuvent répondre

Enregistrer le nom

Une seule réponse par personne

Options pour les réponses

Accepter les réponses

Date de début

Date de fin

Mélanger les questions

Personnaliser le message de remerciement

Ainsi, si vos élèves n'utilisent pas la plateforme, il est possible de le partager en partageant simplement un lien (il faut alors prévoir une question pour demander leur nom ou un pseudo que vous saurez lire).

Vous pouvez définir une date de début et une date de fin (ce qui permet d'ouvrir le questionnaire pour un temps limité).

Les avantages :

- Plus simple d'utilisation que l'ENT
- On peut garder les questionnaires créés pour les années suivantes

Les inconvénients :

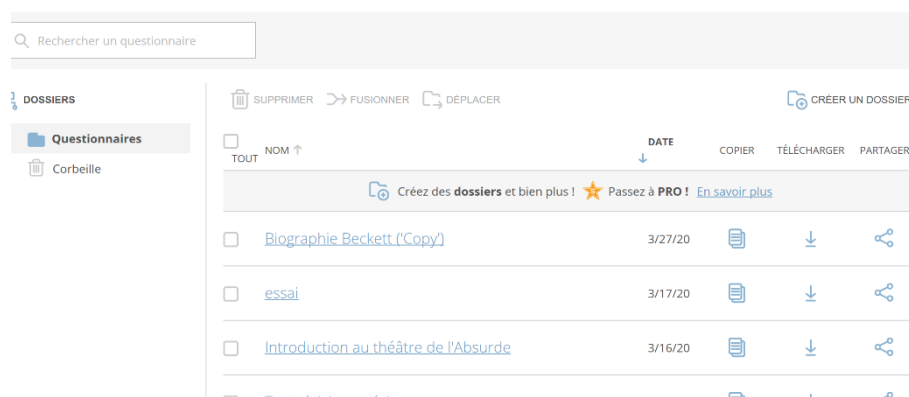
- Il faut avoir un compte sur la plateforme (au moins en tant qu'enseignant) pour pouvoir l'utiliser.
- Il y a beaucoup moins de possibilités dans les types de questions (si c'est plus simple c'est aussi moins riche).

Dernier outil que je vous présente, Socrative :

Voici un petit outil non institutionnel mais qui est pratique et efficace. Il faut aller sur <https://socrative.com/> et cliquer sur Teacher Login. Pour pouvoir utiliser cette plateforme de quiz, les enseignants doivent se créer un compte mais pas les élèves.

The screenshot shows the Socrative website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo on the left, the name 'FRANCAISEGGER' in the center, and the user name 'Fanny' on the right. Below the navigation bar, there are three main icons: 'Questionnaire' (a document with a signal icon), 'Course de l'espace' (a rocket icon), and 'Ticket de sortie' (a document with an arrow icon). Below these, there is a section titled 'QUESTION RAPIDE' with three icons: 'MC' (multiple choice), 'TF' (true/false), and 'SA' (short answer).

Il n'existe que trois types de questions, très simples (peut-être trop simples au goût de certains).



En cliquant sur Questionnaire, l'enseignant va lancer une activité en choisissant un des questionnaires stockés dans son espace.

Ces questionnaires sont échangeables avec d'autres enseignants grâce au code SOC.

L'activité est alors ouverte tant que l'enseignant ne clique pas sur « Terminer ». Cette activité peut rester ouverte plusieurs jours même si vous naviguez sur d'autres sites Internet ou que l'ordinateur se met en veille.

Connexion élève

Nom de la salle de classe

REJOINDRE

Français (Canadien) ▼

Pour les élèves, il suffit de leur donner l'adresse du site. Ils doivent cliquer sur Student Login. Ils doivent alors entrer le nom de la classe (le nom que vous avez choisi pour votre cours au moment de la création de votre compte, exemple : FRANC12. Ils entrent ensuite leur pseudo (il faut leur demander de vous donner leur pseudo avant ou d'utiliser au moins leur prénom).

C'est avec cet outil que je fais mes « Courses de l'Espace » qui permettent de faire des équipes et de proposer des défis collectifs.

Les avantages :

- L'outil est gratuit dans sa version légère (il manque des fonctionnalités et vous ne pouvez pas ouvrir votre questionnaire pour plus de 50 élèves en même temps, vous ne pouvez avoir qu'un seul nom de classe).
- Il n'est pas nécessaire que les élèves aient un compte, il suffit qu'ils se connectent à Internet, ils peuvent aussi télécharger l'application pour faire les quiz sur leur téléphone portable.

Les inconvénients :

- Les types de questions sont très peu variés.
- Il n'est pas possible d'ouvrir plusieurs quiz en même temps, donc quand vous l'utilisez vous ne pouvez le faire qu'avec un seul groupe d'élève.

Autres outils :

Il existe de très nombreux autres outils de questionnaires interactifs qu'ils soient institutionnels ou non. En voici quelques-uns, que vous pourrez également retrouver sur la sitographie proposée sur le site Lettres :

Le site Quizinière par Canopé <https://www.quiziniere.com/>



Pour conclure :

Je n'ai présenté ici que quelques outils de nature différente mais il en existe bien d'autres. Il faut utiliser le ou les outils avec lesquels on se sent le plus à l'aise sans avoir peur de tenter de nouvelles choses.

Je pense qu'il ne faut pas vouloir valider (évaluer de façon sommative) avec ces outils les connaissances de nos élèves mais bien les mettre au service de la continuité pédagogique, les concevoir comme un moyen de motiver, d'encourager, de vérifier le travail accompli. Dans ces circonstances, il n'est pas nécessaire de faire des questionnaires exhaustifs mais plutôt de prévoir des petites séries de questions qui accompagnent de façon régulière les documents distribués.

Il est facile de construire des quiz en 5 questions pour accompagner la lecture et la compréhension d'un texte et ils peuvent nous garantir que les documents ont été travaillés mais aussi mettre en lumière les difficultés que certains rencontrent.